DOCUMENT RESUME

ED 469 683 PS 030 731

TITLE	A Guide for Parents and Families about What Your 6th Grader Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de 6to Grado Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.
INSTITUTION	South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 725-737. For 2001 edition, see PS 030 198.
AVAILABLE FROM	South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: http://www.sceoc.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Standards; Elementary School Curriculum; English; *Grade 6; Intermediate Grades; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Resource Materials; Sciences; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web
IDENTIFIERS	*Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for sixth grade in mathematics (number and operations, algebra, geometry, measurement, and data analysis and probability); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry and process skills, life science, earth science, physical science); and Social Studies (history: time, continuity, and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution, and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made

ED 469 683

A Guide for Parents and Families about What Your 6th Grader Should Be Learning in School This Year: Don't Fail Your Children = Una Guia Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 6to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Ano.

South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight Committee

Spring 2002

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
J Anderson
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

BEST COPY AVAILABLE

PS 030731

DON'T FAIL YOUR CHILDREN

A Guide for Parents and Families About What Your 6th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English/language arts, science and social studies for **6th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. This version does not include every standard taught in **6th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myscschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.
Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Show how fractions, decimals and percents are related.
- Use pictures, diagrams and numbers to develop an algorithm (method) for solving problems with fractions and decimals.
- Use pictures, diagrams and numbers to examine several methods of solving fraction and decimal problems in order to choose the best method.
- Add, subtract, multiply and divide fractions and decimals to solve real-world problems.

Algebra

- Describe and extend a wide variety of patterns.
- Write rules (equations and inequalities) that represent relationships determined by patterns.
- Use order of operations to compute the answer to numerical expressions.

Geometry

- Change a geometric figure's position and describe its new location in the coordinate system.
- Given the top, front and side views of a three-dimensional figure; make a model using cubes.

Measurement

- Estimate and then determine length, weight/mass, area and volume/capacity, using standard and nonstandard units of measure.
- Develop and use the formulas for the area of triangles and parallelograms.

Data Analysis and Probability

- Collect, organize, discuss, interpret, analyze and display data using tables and graphs.
- Determine and interpret the likelihood (probability) of an event.

Sample PACT Question

Read the following two statements. Then mark whether the statements are true or false, and give an example to support your choice. [2]

Statement 1: All numbers divisible by 4 are also divisible by 8.

Statement 2: All numbers divisible by 8 are also divisible by 4.

Statement 1 is TRUE / FALSE.

Example:_____

_____

Statement 2 is TRUE / FALSE.

Example:_____

_____

Activities:

Have your child:

- After investigating why Cinco de Mayo, May 5th, is celebrated in Mexico, add, subtract, multiply or divide using five 5's to obtain answers of 1 through 10. Be sure to use parentheses, if necessary, and follow the order of operations.
- Pretend that the 7 key on your calculator is broken. Describe how you can use the calculator to get the product of 747 x 62 without using the 7 key.
- Calculate percentage problems based on his/her allowance.
- Use the digits 1-5 only once to make a multiplication problem. Arrange the digits to make the largest possible product. Rearrange the digits to make the smallest possible product. Then write a rule that would allow someone else to use any five digits to make the largest or smallest possible product.
- Collect 50 pennies. Arrange coins with dates in order from earliest to latest. Find the median (middle) date and realize that half of your sample was minted after that date. Make a frequency distribution chart. Then based on your chart, make a prediction about the dates of other pennies in circulation. Test your prediction by checking the dates on the next pennies you receive as change.

Books:

- Dryk, Marti. *The Fraction Family Heads West.*
- Hart-Davis, Adam. *Amazing Math Puzzles.*
- *Math on Call.* (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490).
- Monroe, Eula Ewing. *Math Dictionary for Young People.*
- Pappas, Theoni. *Math for Kids and Other People Too!*
- Reeves, Diane Lindsey. *Career Ideas for Kids Who Like Math.*

Websites:

- www.myscschools.com or www.sctlc.com – Web site where parents can view all the curriculum standards
- www.illuminations.nctm.org – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- www.figurethis.org – This site has fun and engaging mathematics questions for children.

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- ☐ Figure out the meanings of unfamiliar words by using knowledge of word parts, word origins and by using dictionaries and other word reference sources.
- ☐ Use clues in the meaning of a sentence to figure out unknown words.
- ☐ Make predictions and read further to see if they are correct.
- ☐ Analyze the main idea and details in a selection.
- ☐ Connect literature read to personal experiences.
- ☐ Draw conclusions from information read and give reasons for the conclusions.
- ☐ Tell how information on a topic is alike and different in different pieces of literature.
- ☐ Read a variety of selections.
- ☐ Tell why the author creates the characters (people) and plot (what happens) in a story.
- ☐ Recognize plot, setting, characters, theme and author's purpose in a variety of fiction.
- ☐ Select material and read independently for extended periods of time.
- ☐ Compare and contrast conflict in what is read.
- ☐ Identify elements of poetry (such as rhyme scheme, refrain, and stanza).
- ☐ Put what is read into his/her own words.
- ☐ Use skimming and scanning techniques to gather information.

Communication

- ☐ Clarify, compare and contrast points of view from listening to oral presentations.
- ☐ Know the difference between fact and opinion in what is heard.
- ☐ Summarize main points after listening to a selection.
- ☐ Collect information through interviews, discussions and conferences.
- ☐ Work effectively as a member of a group.
- ☐ Develop a sense of what is appropriate for different audiences and purposes.
- ☐ Express opinions using evidence to support them when presenting material.
- ☐ Organize information and plan oral presentations.
- ☐ Prepare and present oral reports, demonstrations and brief presentations.

Writing

- ☐ Write to inform, describe, explain, learn and entertain.
- ☐ Plan and organize ideas and information.
- ☐ Write a rough draft and rewrite for clarity.
- ☐ Edit (correct) final copy for errors in grammar, usage, punctuation, capitalization, spelling confusing words and sentence structure.
- ☐ Write and publish a variety of ways.
- ☐ Write for different audiences and purposes.
- ☐ Write for extended periods of time.

Research

- ☐ Select the best sources for locating information needed for specific purposes.
- ☐ Decide whether or not the information is useful and if it is, where it fits into the research.
- ☐ Put information in his/her own words.
- ☐ Combine and organize information from various sources.
- ☐ Begin documenting where information is found.

Sample PACT Question

Skateboards in the Streets

A local newspaper printed these two letters to the editor on the subject of skateboarding. Read the letters and answer the question which follows.

☐ **Letter 1**

Dear Editor:

At its meeting next week, the town council will take up the subject of skateboards in the streets. I urge everybody to attend this meeting. The council must be made to realize the hazards of skateboarding. For too long, innocent citizens have been menaced on our streets by skateboarders. They whip around corners, race down sidewalks, scatter children and elderly people, and generally leave terror in their wake. It is time for us to stand up for our rights. We must take back the streets and sidewalks in our town.

The young people complain they have nothing else to do but skateboard. I wish I had been that lucky when I was young. When I was growing up, we didn't have time to ride around on skateboards. There were more important things to do. For example, I worked all day on my parents' farm when I wasn't in school.

The town council will discuss the issue this Friday at 6:00 p.m. Concerned citizens, please be there to make our streets safe again.

Nell Pérez

☐ **Letter 2**

Dear Editor:

I am 12 years old and a sixth grader at Bowie Middle School. I study hard and get good grades in everything but music, and on the weekends I help my parents with their landscaping business. I don't get into fights or steal things. I have never committed any kind of crime. But some people think I am a delinquent because I am a skateboarder.

In other towns, there are many kids who join gangs and cause trouble. We don't have much of a crime problem in this town. But instead of being happy about that fact, the town council wants to turn skateboarding into a crime!

Skateboarding is a lot of fun and good exercise. Most of the time my friends and I skateboard in the empty parking lot of the supermarket that went out of business last year. But the police have told us to leave; they said it was private property. Where else can we go skateboarding?

If the town would work with the skateboarders instead of against us, I think we could find a solution to the problem. Maybe the town could let us use the middle school parking lot after school. I urge skateboarders and their parents to attend the town council meeting this Friday. Help us persuade the council to consider our side of this issue.

Dan Straneski

Adapted from the Texas Assessment of Academic Skills (TAAS).

SCIENCE

Students should be able to:

Inquiry and Process Skills

- Make observations of objects and events, distinguishing between qualitative and quantitative observations.
- Arrange data in sequential order and use scientific and dichotomous keys for classification.
- Select and use appropriate tools, units of measurement and technology to collect data for an investigation.
- Make inferences and predictions based on prior knowledge and observable patterns, and discriminate among observations, inferences and predictions.
- Design and conduct scientific investigations, identifying the variables (independent, dependent and controlled), and collect, record, organize, analyze, interpret and communicate the data.
- Identify and implement the four stages of problem solving: identify the problem; design a solution or product; implement the design; and evaluate to see if the design meets the needs and conditions of the identified problem.
- Investigate and describe factors that affect product design, risk versus benefit factors and constraints on technological designs.

Life Science

- Identify and explain the function of plant cell parts and compare plant and animal cells.
- Investigate the structure and characteristics of plants and fungi (mushrooms, yeasts and molds), including plant and fungi reproduction.
- Describe the plant processes of photosynthesis, respiration and transpiration and the importance of plants and fungi in an ecosystem.
- Compare and contrast the major characteristics of land biomes and how plants adapt to survive and reproduce in different biomes.
- Investigate the human skeletal and muscular systems identifying major parts, functions and diseases.

Earth Science

- Investigate the water cycle and explain the formation and classification of clouds and related weather conditions.
- Identify and describe the composition of the Earth's atmosphere, the characteristics of the different layers of the atmosphere and the effect of air pressure at different elevations.
- Investigate water as a solvent explaining the formation of acid rain, weathering of the Earth's surface, and how minerals and salts accumulate in lakes and oceans.
- Identify global wind patterns and oceanic currents, and their influence on local weather.
- Describe the influence of technology in providing information about local and worldwide weather patterns and conditions.

Physical Science

- Investigate the properties of sinking and floating, and the relationship between the object's volume and the densities of substances.
- Investigate and classify characteristic properties of matter (density, boiling point, pH and solubility) and define the three states of matter (and plasma as the fourth state).
- Investigate and distinguish among elements, compounds, mixtures, acids and bases.
- Use the periodic table to identify elements, metals and non-metals and create models of atoms.
- Investigate simple machines to analyze forces and distances.
- Investigate heat, light, sound, electrical, solar and chemical energy and mechanical motion, and explore the transfer of energy.

Sample PACT Question

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Grow mold on certain foods that are enclosed in a plastic bag such as bread and fruits. Observe the structure of the mold and changes that occur. Conduct Internet research or visit the local library and research how mold is used in certain medications.
- Dissect several different types of flowers and seeds, identifying the structures and functions in each part.
- Collect and examine weather maps for a week, identifying temperature, air pressure and fronts and predicting weather conditions.
- Design an electromagnet (using a large nail, wire and batteries) to explore ways to make the electromagnet as strong as possible.
- Create an acid/base indicator solution by boiling red cabbage in water. Use the indicator solution to test the pH of various household substances (such as lemon juice, ammonia, vinegar, etc).

Books:

- Elsom, Derek. *Weather Explained: A Beginner's Guide to the Elements.*
- Fritz, Jean. *What's the Big Idea, Ben Franklin?*
- Haber, Louis. *Black Pioneers of Science and Invention.*
- Holley, Brian. *Plants and Flowers.*
- Jennings, Terry. *Floating and Sinking.*
- McKinney, Barbara. *A Drop Around the World.*
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Simple Machines.*
- Simon, Seymour. *Bones: Our Skeletal System.*
- Stwertka, A. *A Guide to the Elements.*
- Van Cleave, Janice. *Physics for Every Kid.*

Websites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Bill Nye, The Science Guy – www.nyelabs.com.
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- Physics for Kids – www.kapili.com/physics4kids/index.html
- SC Department of Education: www.myscschools.com or sctlc.com
- SC Department of Natural Resources: unit on fungi – www.dnr.state.sc.us/lwc/conservation/fungi.html
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org
- The Franklin Institute – www.fi.edu/learning
- The Weather Channel – www.weather.com/

SOCIAL STUDIES

Early Cultures through 1500s

Students should be able to:

History: Time, Continuity and Change

- Trace the migration and emergence of agriculture of the early civilizations of Egypt, Mesopotamia, India and China.
- Describe the cultural contributions of the early civilizations of Egypt, Mesopotamia, India, China and the Americas.
- Describe life in ancient Greece and Rome, and their contributions to the modern world.
- Trace the origin and spread of the major world religions, including Hinduism, Buddhism, Judaism, Christianity and Islam.
- Evaluate life in the European Middle Ages.
- Describe the major features of Japan's Classical Age, the Middle Empire in China and the Mongol Empire in medieval Russia.
- Summarize the contributions of Middle Eastern cultures and their effect upon the world.
- Trace the development of European nation states and the rise of monarchies.
- Identify the contributions of major African empires and their effect upon the world.
- Describe the contributions of the Italian Renaissance.
- Explain the impact of the Reformation and religious conflict on western Europe.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Summarize the purposes of government.
- Compare and contrast the governments and politics of the early civilizations.
- Identify and describe the emergence of various types of governments.

Geography: People, Places and Environments

- Make and use maps, globes, graphs, charts and models to study early civilizations.
- Describe physical characteristics of the early civilizations and their relationship to economic activities.
- Explain how early civilizations interacted with their environment to create regions.
- Describe the patterns of migration and how they affected the geography and resulted in a spread of religion, economics and governments.
- Describe how new technology affected early civilizations.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- Explain the impact of scarcity and choice upon the distribution of goods and services.
- Compare and contrast the barter system and a monetary exchange.
- Illustrate how a work force can be organized to increase production.
- Describe the effect and change upon early civilizations caused by trade.

Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Chart the similarities and differences of early civilizations in each of the four strands.
- Create a tour brochure of a place related to an early civilization.
- Create and keep a timeline of people and events from early civilizations.
- Identify items in the home which were used during or were invented by ancient civilizations.
- Label and keep a map of the locations of early civilizations.
- Make flashcards of important facts from early civilizations.
- Read the world section of the newspaper and discuss countries related to early civilizations.
- Visit museums when exhibits arrive about early civilizations.
- Watch programs on Public Television or History channels related to early civilizations.
- Write a newspaper article about an early civilization event from the perspective of someone living then.
- Write a poem about an important person of an early civilization.

Books:

- Adler, Karen. *The King's Shadow.*
- Caselli, Giovanni. *The Renaissance and the New World.*
- Corbishley, Mike. *What do we know about the Romans?*
- Goodman, Joan Elizabeth. *The Winter Hare.*
- Gravett, Christopher. *World of the Medieval Knight.*
- Hunter, Molly. *The King's Messenger.*
- Powell, Anton and Philip Steele. *The Greek News.*
- Series:
  The Ancient World.
  Cultural Atlas for Young People.
  Eyewitness Books.
  History of the World.
  The Kingdoms of Africa.

Websites:

- Ancient Egypt at British Museum – www.ancientegypt.co.uk
- Exploring Ancient World Cultures – eawc.evansville.edu
- Smithsonian National Museum and Natural History – www.mnh.si.edu/africanvoices
- South Carolina Department of Education – www.sctlc.com
- The Knighthood, Chivalry and Tournament Resource Library – www.chronique.com

The word menaced in the first letter means
A. interested.
B. threatened.
C. neglected.
D. caught.

Answer B. threatened.

Activities:

- ☐ Encourage your child to keep a journal.
- ☐ Engage in written conversations with your child.
- ☐ Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- ☐ Talk to your child. Answer questions and ask "how" and "why" questions.
- ☐ Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- ☐ Encourage your child to interview older relatives or neighbors.
- ☐ Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- ☐ Have your child present an oral argument to persuade you to do something.
- ☐ Reward your child with books or journals.
- ☐ Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- ☐ Have your child research a topic of interest to him/her using a variety of sources. Have him/her determine which information is most useful and relevant to the topic.
- ☐ When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- ☐ Discuss the point of view of a character.
- ☐ Discuss how a problem in a show was solved.
- ☐ Read aloud to your child.
- ☐ Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- ☐ Bloor, Edward. *Tangerine.*
- ☐ DeFelice, Cynthia. *Apprenticeship of Lucas Whitaker.*
- ☐ Haddix, Margaret. *Running Out of Time.*
- ☐ Hesse, Karen. *Out of the Dust.*
- ☐ Levine, Gail. *Ella Enchanted.*
- ☐ Sachar, Louis. *Holes.*
- ☐ Young, Ronder Thomas. *Moving Mama to Town.*
- ☐ Zindel, Paul. *Raptor.*

Websites:

- ☐ Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- ☐ Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us
- ☐ Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- ☐ National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- ☐ National Parent Teacher Association – www.pta.org
- ☐ South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- ☐ Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- ☐ United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2002

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 6to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **6to Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **6to Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myscschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Mostrar como están relacionadas las fracciones, decimales y porcentajes.
- Usar gráficos, diagramas y números para desarrollar un algoritmo (método) para resolver problemas con fracciones y decimales.
- Usar gráficos, diagramas y números para examinar varios métodos de resolver problemas de fracciones y decimales, para escoger el mejor método.
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones y decimales para resolver problemas del mundo real.

Algebra

- Describir y extender una amplia variedad de patrones.
- Escribir reglas (ecuaciones y desigualdades) que representen relaciones determinadas por patrones.
- Usar orden de operaciones para calcular la respuesta a expresiones numéricas.

Geometría

- Cambiar la posición de una figura geométrica y describir su nueva posición en el sistema de coordenadas.
- Dadas las vistas superior frontal y lateral de una figura de tres dimensiones; hacer un modelo usando cubos.

Medición

- Calcular y determinar la longitud, peso/masa, área y volumen/capacidad, usando unidades de mediciones estándar y no estándar.
- Desarrollar y usar fórmulas para el área de triángulos y paralelogramos.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Recolectar, organizar, hablar de, interpretar, analizar y desplegar datos usando tablas y gráficos.
- Determinar e interpretar la probabilidad de un evento.

Preguntas Muestra PACT.

Leer los siguientes dos enunciados. Entonces marcar si los enunciados son verdaderos o falsos, y dar un ejemplo para respaldar su elección. (2)

Enunciado 1: Todos los números divisibles por 4 también son deducibles por 8.

Enunciado 2: Todos los números divisibles por 8 también son divisibles por 4.

El enunciado 1 es VERDADERO/FALSO.

Ejemplo: _____

El enunciado 2 es VERDADERO/FALSO.

Ejemplo: _____

Actividades:

Haga que su hijo:

- Después de investigar porque el 5 de Mayo se celebra en México, sume, reste, multiplique o divida usando cinco 5s para obtener respuestas desde 1 hasta 10. Asegúrese de usar paréntesis, si es necesario, y seguir el orden de las operaciones.
- Aparente que la tecla 7 de la calculadora esta rota. Describa cómo puede usar la calculadora para obtener el producto de 747 x 62 sin usar la tecla 7.
- Calcule problemas de porcentaje con base en su dinero.
- Use los dígitos 1 - 5 solamente una vez para hacer un problema de multiplicación. Organice los dígitos para hacer el producto más grande posible. Reorganice los dígitos de nuevo para hacer el producto más pequeño posible. Entonces escriba una regla que permitiría a alguien más usar cinco dígitos cualquiera para hacer el producto más grande o más pequeño posible.
- Recolecte 50 peniques. Organice las monedas por fechas en orden desde la más antigua hasta la más reciente. Encuentre la fecha media y verifique si la mitad de su muestra fue acuñada después de esa fecha. Haga una tabla de distribución de frecuencia. Entonces con base en su tabla, haga una predicción acerca de las fechas de otras monedas en circulación. Pruebe su predicción revisando las fechas en las siguientes monedas que reciba como cambio.

Libros:

- Dryk, Marti. *The Fraction Family Heads West. - (La Familia Fracción Se Dirige al Oeste).*
- Hart-Davis, Adam. *Amazing Math Puzzles. - (Asombrosos Acertijos de Matemáticas).*
- *Math on Call.* (Published by Great Source Education Group; 1-800-289-4490). – *(Matemáticas por Solicitud)*
- Monroe, Eula Ewing. *Math Dictionary for Young People. - (Diccionario de Matemáticas Para Jóvenes).*
- Pappas, Theoni. *Math for Kids and Other People Too! - (Matemáticas para Niños y Otras personas!).*
- Reeves, Diane Lindsey. *Career Ideas for Kids Who Like Math. - (Ideas sobre Carreras para Niños que les Gustan las Matemáticas).*

Sitios Web:

- www.edu4kids.com/math - Este sitio permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- www.figurethis.org – Este sitio tiene divertidas preguntas de matemáticas para niños.
- www.illuminations.nctm.org – Click en "I-Math Investigations" para aprendizaje interactivo.
- www.myscschools.com y www.sctlc.com – Sitios Web donde los padres pueden ver todas las normas del plan de estudios.

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Deducir los significados de palabras desconocidas usando el conocimiento de partes de palabras, orígenes de las palabras y usando diccionarios y otras fuentes de referencia.
- Usar indicaciones en el significado de una frase para deducir palabras desconocidas.
- Hacer predicciones y leer más para ver si tienen razón.
- Analizar la idea principal y los detalles en una selección.
- Conectar la literatura leída con experiencias personales.
- Sacar conclusiones de información leída y dar razones para las conclusiones.
- Decir cómo dar información sobre si un tema es similar o diferente en diferentes obras de literatura.
- Leer una variedad de selecciones.
- Decir porqué el autor crea los personajes (personas) y el argumento (lo que sucede) en una historia.
- Reconocer el argumento, la localización, los personajes, el tema y el propósito del autor en una variedad de ficción.
- Seleccionar material y leer independientemente por periodos prolongados de tiempo.
- Comparar y contrastar conflicto en lo que se lee.
- Identificar elementos de poesía (tales como esquema de rima, refrán, y estrofa).
- Poner lo que lee en sus propias palabras.
- Usar técnicas de lectura rápida para reunir información.

Comunicación

- Aclarar, comparar y contrastar puntos de vista escuchando presentaciones verbales.
- Conocer las diferencias entre hecho y opinión en lo que se oye.
- Resumir puntos principales después de escuchar una selección.
- Recolectar información por medio de entrevistas, conversaciones y conferencias.
- Trabajar efectivamente como miembro de un grupo.
- Desarrollar un sentido de lo que es apropiado para diferentes audiencias y propósitos.
- Expresar opiniones usando evidencia para respaldarlas cuando se presenta material.
- Organizar información y planear presentaciones verbales.
- Preparar y presentar informes verbales, demostraciones y presentaciones breves.

Escritura

- Escribir para informar, describir, explicar, aprender y entretener.
- Planear y organizar ideas e información.
- Escribir un borrador y escribirlo de nuevo para lograr claridad.
- Editar (corregir) la copia final buscando errores de gramática, uso, puntuación, letras mayúsculas, ortografía confusa y estructura de frases.
- Escribir y publicar de varias maneras.
- Escribir para diferentes audiencias y propósitos.
- Escribir durante periodos prolongados de tiempo.

Investigación

- Seleccionar las mejores fuentes para localizar información que se necesita para propósitos específicos.
- Decidir si la información es útil o no, y si lo es, en donde se ajusta dentro de la investigación.
- Presentar información en sus propias palabras.
- Combinar y organizar información de varias fuentes.
- Empezar a documentar en donde se encuentra la información.

Preguntas Muestra PACT.

Skateboards in the Streets

Un periódico local imprimió estas dos cartas al editor sobre el tema del patinaje. Lea las cartas y responda la pregunta que sigue.

- **Carta 1**

Estimado Editor.

En su reunión la semana entrante, el Consejo de la Ciudad tratará el tema de los patinadores en las calles. Yo les pido a todos que asistan a esta reunión. El consejo se debe hacer para estudiar los riesgos del patinaje. Por mucho tiempo, ciudadanos inocentes han sido amenazados en nuestras calles por los patinadores. Ellos corren en las esquinas, en los andenes, espantan niños y ancianos, y generalmente dejan terror en su camino. Es momento de que luchamos por nuestros derechos. Debemos recuperar las calles y andenes en nuestra ciudad.

Los jóvenes se quejan de que no tienen más que hacer sino patinar. Ojalá yo hubiera tenido esa suerte cuando era joven. Cuando yo estaba creciendo, no tenía tiempo de andar por ahí en patines. Había cosas más importantes que hacer. Por ejemplo, yo trabajaba todo el día en la finca de mis padres cuando no estaba en la escuela.

El consejo de la ciudad discutirá el tema este Viernes a las 6:00 p.m. Ciudadanos preocupados, por favor estén allí para retomar la seguridad de las calles.

Nell Pérez

- **Carta 2**

Estimado Editor

Tengo 12 años de edad y estudio en sexto grado en Bowie Middle School. Estudio duro y obtengo buenas notas en todo excepto en música, y en los fines de semana ayudo a mis padres en su negocio. No participo en peleas ni robo cosas. Nunca he cometido ninguna clase de delito. Pero algunas personas piensan que soy un delincuente porque soy patinador.

En otras ciudades, hay muchos muchachos que se unen a clanes y causa problemas. Nosotros no tenemos mucho problema con el crimen en esta ciudad. Pero en lugar de estar felices por eso, el consejo de la ciudad quiere convertir el patinaje en un crimen.

El patinaje es mucha diversión y buen ejercicio. La mayor parte del tiempo mis amigos yo patinamos en el parque de vacío del supermercado que cerró el año pasado. Pero la policía nos ha dicho que salgamos; ellos dicen que es propiedad privada. En donde más podemos patinar?

Si la ciudad trabajaba con los patinadores en lugar de en contra de nosotros, pienso que podríamos encontrar una solución al problema. Tal vez la ciudad nos podría dejar usar el parque de escolar después de la escuela. Yo pido a los patinadores y a sus padres asistir a la reunión del consejo de la ciudad este Viernes. Ayúdenos a persuadir al consejo a que consideren nuestro punto de vista en este asunto.

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Habilidades de Consulta y Proceso

- Hacer observaciones de objetos y eventos, diferenciado entre observaciones cualitativas y cuantitativas.
- Organizar datos en orden consecutivo y usar indicaciones científicas y de dicotomía para clasificación.
- Seleccionar y usar herramientas, unidades de medición y tecnología apropiada para recolectar datos para una investigación.
- Sacar deducciones y predicciones con base en conocimiento previo y patrones observables, y discriminar entre observaciones, deducciones y predicciones.
- Diseñar y realizar investigaciones científicas, identificando las variables (independientes, dependientes y controladas), y recolectar, registrar, organizar, analizar, interpretar y comunicar los datos.
- Identificar e implementar las cuatro etapas de la solución de problemas: identificar el problema; diseñar una solución o producto; implementar el diseño; y evaluar para ver si el diseño cumple con las necesidades y condiciones del problema identificado.
- Investigar y describir factores que afectan el diseño del producto, factores de riesgo versus beneficio y problemas en diseños tecnológicos.

Ciencia de Vida

- Identificar y explicar la función de las partes celulares de las plantas y comparar las células de plantas y animales.
- Investigar la estructura y características de las plantas y los hongos (seta, levadura y moho), incluyendo la reproducción de las plantas y de los hongos.
- Describir el proceso de fotosíntesis, respiración y transpiración de las plantas y la importancia de las plantas y los hongos en un ecosistema.
- Comparar y contrastar las principales características de los biomas y como las plantas se adaptan para sobrevivir y reproducirse en diferentes biomas.
- Investigar los sistemas esquelético y muscular humanos identificando las principales partes, funciones y enfermedades.

Ciencia de la Tierra

- Investigar el ciclo del agua y explicar la formación y clasificación de nubes y condiciones climáticas relacionadas.
- Identificar y describir la composición de la atmósfera de la tierra, las características de las diferentes capas de la atmósfera y el efecto de la presión de aire en las diferentes elevaciones.
- Investigar el agua como un solvente explicando la formación de lluvia ácida, efecto de los elementos en la superficie de la Tierra, y como los minerales y sales se acumulan en lagos y océanos.
- Identificar patrones globales de viento y corrientes oceánicas, y su influencia en el clima local.
- Describir la influencia de la tecnología en el suministro de información acerca de los patrones y condiciones climáticas en el mundo.

Ciencia Física

- Investigar las propiedades del hundimiento y flotación, y las relaciones entre el volumen de un objeto y las densidades de sustancias.
- Investigar y clasificar propiedades características de la materia (densidad, punto de ebullición, pH y solubilidad) y definir los tres estados de la materia (y el plasma como el cuarto estado).
- Investigar y distinguir entre elementos, compuestos, mezclas, ácidos y bases.
- Usar la Tabla Periódica para identificar elementos, metales y no-metales y crear modelos de átomos.
- Investigar máquinas simples para analizar fuerzas y distancias.
- Investigar calor, luz, sonido, energía solar, eléctrica y química y movimiento mecánico, y explorar la transferencia de energía.

Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Haga moldes con ciertos alimentos que están en una bolsa plástica tales como pan y frutas. Observe la estructura del moho y los cambios que ocurren. Conduzca investigación en el Internet o visite la biblioteca local e indique cómo se usa el moho en ciertas medicinas.
- Diseque diferentes tipos de flores y semillas, identificando la estructura y funciones en cada parte.
- Recolecte y examine mapas climáticos durante una semana identificando temperatura, presión de aire y frentes y prediciendo las condiciones climáticas.
- Diseñe un electroimán (usando una puntilla larga, alambre y baterías) para explorar formas de hacer el electroimán tan fuerte como sea posible.
- Cree una solución indicadora de ácido/base hirviendo col roja en agua. Use la solución indicadora para probar el pH de varias sustancias de la casa (tales como jugo de limón, amoniaco, vinagre, etc.).

Libros:

- Elsom, Derek. *Weather Explained: A Beginner's Guide to the Elements. - (El Clima Explicado: La Guía de un Principiante para los Elementos).*
- Fritz, Jean. *What's the Big Idea, Ben Franklin? - (Cuál es la Gran Idea, Ben Franklin?).*
- Haber, Louis. *Black Pioneers of Science and Invention. - (Los Pioneros Negros de la Ciencia y la Invención).*
- Holley, Brian. *Plants and Flowers. - (Plantas y Flores).*
- Jennings, Terry. *Floating and Sinking. - (Flotando y Hundiéndose).*
- McKinney, Barbara. *A Drop Around the World . - (Una Gota Alrededor del Mundo).*

(Continua Al Respaldo)

ESTUDIOS SOCIALES

Culturas Antiguas en los 1500s—Los estudiantes deben poder:

Historia: Tiempo, Continuidad y Cambios

- ☐ Hacer seguimiento a la migración y surgimiento de la agricultura de las civilizaciones antiguas de Egipto, Mesopotamia, India y China.
- ☐ Describir las contribuciones culturales de las antiguas civilizaciones de Egipto, Mesopotamia, India, China y las Américas.
- ☐ Describir la vida en la Antigua Grecia y Roma, y sus contribuciones al mundo moderno.
- ☐ Hacer seguimiento al origen y despliegue de las principales religiones del mundo, incluyendo el Hinduismo, Budismo, Judaísmo, Cristianismo e Islam.
- ☐ Evaluar la vida en la Edad Media de Europa.
- ☐ Describir las principales características de la Edad Clásica de Japón, el Imperio Medio en China y el Imperio Mongol en Rusia medieval.
- ☐ Resumir las contribuciones de las culturas orientales y sus efectos en el mundo.
- ☐ Hacer seguimiento del desarrollo de los estados Europeos y el surgimiento de las monarquías.
- ☐ Identificar las contribuciones de los principales imperios Africanos y sus efectos en el mundo.
- ☐ Describir las contribuciones del Renacimiento Italiano.
- ☐ Explicar el impacto de la reforma y el conflicto religioso en Europa Occidental.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- ☐ Resumir los propósitos del gobierno.
- ☐ Comparar y contrastar los gobiernos y las políticas de las civilizaciones antiguas.
- ☐ Identificar y describir el surgimiento de varios tipos de gobiernos.

Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- ☐ Hacer y usar mapas, globo terráqueo, gráficos, tablas y modelos para estudiar las civilizaciones antiguas.
- ☐ Describir las características físicas de las civilizaciones antiguas y su relación con actividades económicas.
- ☐ Explicar como las civilizaciones antiguas interactuaban con su medio ambiente para crear regiones.
- ☐ Describir los patrones de migración y como afectaban la geografía y daban como resultado un despliegue de la religión, economía y gobierno.
- ☐ Describir como la nueva tecnología afectaba a las civilizaciones antiguas.

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- ☐ Explicar el impacto de la escasez y la selección en la distribución de productos y servicios.
- ☐ Comparar y contrastar el sistema de trueque y el intercambio monetario.
- ☐ Investigar como una fuerza de trabajo se puede organizar para aumentar la producción.
- ☐ Describir el efecto y cambio en las civilizaciones antiguas causado por el comercio.

Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- ☐ Registre en una tabla las similitudes y diferencias de las civilizaciones antiguas en cada una de las cuatro ramas.
- ☐ Cree un folleto de turismo de un lugar relacionado con una civilización antigua.
- ☐ Cree y mantenga un cronograma de gente y eventos de civilizaciones antiguas.
- ☐ Identifique artículos en el hogar que fueron usados durante o inventados por civilizaciones antiguas.
- ☐ Marque y mantenga un mapa de las localizaciones de las civilizaciones antiguas.
- ☐ Haga tarjetas sobre hechos importantes de las civilizaciones antiguas.
- ☐ Lea la sección mundial del periódico y hable sobre países relacionados con civilizaciones antiguas.
- ☐ Visite museos cuando llegan exhibiciones acerca de civilizaciones antiguas.
- ☐ Mire programas en Televisión Pública o Canales de Historia en relación con civilizaciones antiguas.
- ☐ Escriba un artículo de periódico acerca de un evento de una civilización antigua desde la perspectiva de alguien que vivía entonces.
- ☐ Escriba un poema acerca de una persona importante de una civilización antigua.

Libros:

- ☐ Adler, Karen. *The King's Shadow.* - *(La Sombra del Rey).*
- ☐ Caselli, Giovanni. *The Renaissance and the New World.* - *(El Renacimiento y el Nuevo Mundo).*
- ☐ Corbishley, Mike. *What do we know about the Romans?* - *(Que Sabemos Sobre los Romanos?)*
- ☐ Goodman, Joan Elizabeth. - *The Winter Hare.*
- ☐ Gravett, Christopher. *World of the Medieval Knight.* - *(El Mundo del Caballero Medieval).*
- ☐ Hunter, Molly. *The King's Messenger.* - *(El Mensajero del Rey).*
- ☐ Powell, Anton and Philip Steele. *The Greek News.* - *(Las Noticias Griegas).*

Series:

- ☐ The Ancient World. - (El Mundo Antiguo).
- ☐ Cultural Atlas for Young People. - (Atlas Cultural Para Jóvenes).
- ☐ Eyewitness Books. - (Libros Testigos)
- ☐ History of the World. - (Historia del Mundo).
- ☐ The Kingdoms of Africa. - (Los Reinos de Africa).

Sitios Web:

- ☐ Ancient Egypt at British Museum – www.ancientegypt.co.uk - (El Antiguo Egipto en el Museo Británico)
- ☐ Exploring Ancient World Cultures – eawc.evansville.edu – (Explorando Antiguas Culturas)
- ☐ Smithsonian National Museum and Natural History – www.mnh.si.edu/africanvoices - (Museo Smithsoniano Nacional y de Historia Natural)
- ☐ South Carolina Department of Education – www.sctlc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- ☐ The Knighthood, Chivalry and Tournament Resource Library – www.chronique.com - (Biblioteca de Caballeros y Torneos)

Dan Straneski

Adaptado de The Texas Assessment of Academic Skills (TASS)

La palabra amenazados en la primera carta significa

A . interesados. B . asustados.

C . descuidados. D . atrapados.

Answer B. Asustados.

Actividades:

- Anime a su hijo a que escriba un diario.
- Sostenga conversaciones por escrito con su hijo.
- Anime a su hijo a que escriba cartas o envíe e-mail a familiares y amigos.
- Hable con su hijo. Responda preguntas y haga preguntas con las palabras "how" y "why".
- Cuente historias de su infancia a su hijo así como experiencias de su vida.
- Anime a su hijo a entrevistar a familiares mayores y vecinos.
- Haga que su hijo de instrucciones verbales o escritas a un hermano menor.
- Haga que su hijo presente un argumento verbal para persuadirlo a usted a hacer algo.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan a la biblioteca o librería regularmente.
- Haga que su hijo investigue un tema de interés para él/ella usando una variedad de fuentes. Haga que él/ella determine que información es la más útil y relevante para el tema.
- Cuando miren televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista del personaje. Hablen sobre como se resolvió un problema en una película.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!.

Libros:

- Bloor, Edward. *Tangerine.* - *(Mandarina)*
- DeFelice, Cynthia. *Apprenticeship of Lucas Whitaker.* - *(Aprendizaje de Lucas Whitaker).*
- Haddix, Margaret. *Running Out of Time .* - *(Se Queda sin Tiempo)*
- Hesse, Karen. *Out of the Dust.* - *(Fuera del Polvo)*
- Levine, Gail. *Ella Enchanted.* – *(Ella Enchanted)*
- Sachar, Louis. *Holes.* – *(Hoyos)*
- Young, Ronder Thomas. *Moving Mama to Town.* - *(Llevando a Mamá a la Ciudad).*
- Zindel, Paul. *Raptor (Extasiado).*

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com - (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños)
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us - (Departamento de Educación de Georgia)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org - (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org - - (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com - (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents - (Departamento de Educación de Estados Unidos)

CIENCIA CONTINUACION

Libros:

- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Simple Machines.* - *(Experimentos Científicos con Máquinas Simples).*
- Simon, Seymour. *Bones: Our Skeletal System.* - *(Nuestro Sistema Esquelético).*
- Stwertka, A. *A Guide to the Elements.* - *(Una Guía para los Elementos).*
- Van Cleave, Janice. *Physics for Every Kid.* - *(Física para todos los Jóvenes).*

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com - (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Bill Nye, The Science Guy – www.nyelabs.com. (Bill Nye. El Científico)
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com - (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- Physics for Kids – www.kapili.com/physics4kids/index.html - (Física para Niños)
- SC Department of Education: www.myscschools.com or sctlc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- SC Department of Natural Resources: unit on fungi – www.dnr.state.sc.us/fwc/conservation/fungi.html - (Departamento de Recursos Naturales. Unidad sobre Hongos)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www. knowitall.org - (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)
- The Franklin Institute – www.fi.edu/learning - El Instituto Franklin
- The Weather Channel – www.weather.com/ - El Canal del Clima

South Carolina Education Oversight Committee

1105 Pendleton Street

Suite 227, Blatt Building

Columbia, SC 29201

(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").